

Studienævnet for Planlægning og Geografi

School of Architecture, Design and Planning

Studieordning for kandidatuddannelsen i
Integrativ Geografi
1. - 4. semester
De Ingeniør-, Natur- og Sundhedsvidenskabelige Fakulteter
Aalborg Universitet
2010

Forord:

I medfør af lov 985 af 21. oktober 2009 om universiteter (Universitetsloven) med senere ændringer fastsættes følgende studieordning for kandidatuddannelsen i Integrativ Geografi. Uddannelsen følger endvidere Rammestudieordningen og tilhørende Eksamensordning ved De Ingeniør-, Natur- og Sundhedsvidenskabelige Fakulteter.

Kandidatuddannelsen i Integrativ geografi er på 2 år (1.-4. semester), og bygger oven på en relevant bacheloruddannelse på 3 år. På kandidatuddannelsen, som denne studieordning vedrører, gives der mulighed for en toning af uddannelsen gennem projekter og ét valgekursus pr. semester på 1 til 3 semester. Uddannelsen sker med særlig henblik på teoretisk og metodisk behandling af komplekse og nye integrative geofaglige problemstillinger omkring bæredygtighed og rumlig udvikling. I uddannelsens sidste semester udarbejdes et kandidatspeciale.

Denne studieordning træder i kraft pr. 1. september 2010.

Studieordningen tages op til revision senest 5 år efter dens ikrafttrædelse.

Indholdsfortegnelse

Kapitel 1: Studieordningens hjemmel mv.....	3
1.1 Bekendtgørelsesgrundlag	3
1.2 Fakultetstilhørsforhold	3
1.3 Studienævntilhørsforhold	3
Kapitel 2: Optagelse, betegnelse, varighed og kompetenceprofil.....	3
2.1 Optagelse.....	3
2.2 Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk	3
2.3 Uddannelsens normering angivet i ECTS	3
2.4 Eksamensbevisets kompetenceprofil	3
Kapitel 3: Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse.....	6
Kapitel 4: Ikrafttrædelse, overgangsregler og revision.....	23
Kapitel 5: Andre regler	23
5.1 Regler om skriftlige opgaver, herunder kandidatspeciale.....	23

Kapitel 1: Studieordningens hjemmel mv.

1.1 Bekendtgørelsesgrundlag

Kandidatuddannelsen i Integrativ geografi er tilrettelagt i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (Uddannelsesbekendtgørelsen) og bekendtgørelse nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser (Eksamensbekendtgørelsen) med senere ændringer. Der henvises yderligere til bekendtgørelse nr. 52 af 28. januar 2009 (Adgangsbekendtgørelsen) og bekendtgørelse nr. 250 af 15. marts 2007 (Karakterbekendtgørelsen) med senere ændringer.

1.2 Fakultetstilhørsforhold

Kandidatuddannelsen hører under De Ingeniør-, Natur- og Sundhedsvidenskabelige Fakulteter, Aalborg Universitet.

1.3 Studienævntilhørsforhold

Kandidatuddannelsen hører under Studienævnet for Planlægning og Geografi, School of Architecture, Design and Planning.

Kapitel 2: Optagelse, betegnelse, varighed og kompetenceprofil

2.1 Optagelse

Optagelse på kandidatuddannelsen i Integrativ Geografi forudsætter en bacheloruddannelse i Geografi, By, Energi og Miljøplanlægning, Landinspektørvidenskab, Biologi, Økonomi, Politik og samfundsvidenskab eller tilsvarende svarende uddannelse efter konkret vurdering

Studerende med en anden bacheloruddannelse vil efter ansøgning til studienævnet kunne optages efter en konkret faglig vurdering, såfremt ansøgeren skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed. Universitetet kan fastsætte krav om aflæggelse af supplerende prøver forud for studiestart.

2.2 Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk

Kandidatuddannelsen giver ret til betegnelsen cand. scient. (candidatus/candidata scientiarum) i Geografi. Den engelske betegnelse: Master of Science (MSc) in Geography).

2.3 Uddannelsens normering angivet i ECTS

Kandidatuddannelsen er en 2-årig forskningsbaseret heltidsuddannelse. Uddannelsen er normeret til 120 ECTS.

2.4 Eksamensbevisets kompetenceprofil

Nedenstående kompetenceprofil vil fremgå af eksamensbeviset:

En kandidat har kompetencer erhvervet gennem et uddannelsesforløb, der er foregået i et forskningsmiljø.

Kandidaten kan varetage højt kvalificerede funktioner på arbejdsmarkedet på baggrund af uddannelsen. Desuden har kandidaten forudsætninger for forskning (ph.d.-uddannelse). Kandidaten har i forhold til bacheloren udbygget sin faglige viden og selvstændighed, således at kandidaten selvstændigt anvender videnskabelig teori og metode inden for såvel akademisk og erhvervsmæssig/ professionel sammenhæng.

2.5 Uddannelsens kompetenceprofil:

Udover eksamensbevisets kompetenceprofil tilegner kandidaten sig følgende.

Viden

- Kendskab til problemstillinger og temaer, der har betydning for forståelsen af bæredygtighed og rum, samt aktuelle globale udfordringer
- Forståelse af kerne koncepter og teorier om bæredygtighed og rum, samt de samfundsmæssige og miljømæssige faktorer og dynamikker, der ligger til grund herfor
- Kendskab til problemstillinger i relation til økonomiske, teknologiske, samfundsmæssige og miljømæssige problemstillinger såvel lokalt, nationalt og globalt herunder globalisering, lokalisering, governance, urbanisering, og teknologiske spor og paradigmer
- Forståelse af centrale begreber og teorier om statens og andre aktørers og institutioners rolle i den territoriale dynamik på forskellig skala i relation til økonomi, teknologi, samfund og miljø
- En geofaglig viden, som er baseret på den højeste nationale og internationale forskning inden for fagområdet.
- Indgående viden om state-of-the-art diskussioner indenfor geografien nationalt og internationalt
- Dybdegående viden om geofaglige teorier og metoder til at formulere, tilrettelægge og foretage kritisk og videnskabelig forskning og undersøgelser
- Indsigt i og forståelse for de samfundsmæssige og miljømæssige betingelser som strategier, planer og projekter inden for geografiske områder udvikles og implementeres under
- En grundlæggende viden om implikationerne af forskningsetik

Færdigheder

- Kan kritisk og selvstændigt identificere og analysere komplekse og dynamiske problemstillinger indenfor rum og bæredygtighed på forskellige niveauer og skala
- Kan vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Kan analysere de økonomiske, politiske, kulturelle og miljømæssige sammenhænge for strategier og planer i forskellige rumlige dimensioner og skala
- Kan kritisk og selvstændigt vurdere og evaluere videnskabeligt forskning og undersøgelser indenfor fagområdet
- Evne til at anvende centrale teorier og begreber til at analysere og forstå bæredygtighed og rum
- Evne til at kombinere kultur og naturgeografiske teorier og metoder til at analysere og vurdere bæredygtig og rumlig

udvikling ud fra et integrativt geografisk perspektiv

- Evne til at kritisk at kunne reflektere over aktuelle problemstillinger vedrørende bæredygtighed og rum igennem anvendelse af relevante teorier og metoder
- Kan forestå udviklingsarbejde på baggrund af videnskabelige, teoretiske og/eller eksperimentelle metoder.
- Kan udvælge og indsamle relevante empiriske data på videnskabelig vis
- Kan formidle forskningsbaseret viden inden for integrativ geografi og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfolk og ikke-fagfolk
- Kan analysere og udarbejde strategier, planer og projekter i forskellige rumlige dimensioner og skala
- Kan vurdere om strategier, planer og projekter er hensigtsmæssige og gennemførlige i økonomisk, politisk, kulturel og miljømæssig henseende
- Kan identificere problemstillinger og relevante aktører på alle niveauer, samt inddrage disse i problem og løsningsprocesser.
- Kan reflektere om etiske forhold i forbindelse med professionel praksis
- Kan selvstændigt træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger og gennemføre videnskabelige undersøgelser

Kompetencer

- Kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden og problemstillinger og i forhold hertil identificere relevante og aktuelle videnskabelige problemstillinger
- Kan vurdere hensigtsmæssigheden af forskellige teorier og metoder til analyse og faglig problemløsning selvstændigt
- Kan formulere og analysere videnskabelige problemstillinger selvstændigt, systematisk og kritisk gennem anvendelse af videnskabelig metode
- Kan forestå forsknings- og udviklingsarbejde på baggrund af videnskabelige og teoretiske metoder
- Kan indgå i tværfaglige teams, der arbejder med udformning og implementering af planer og strategier i dansk eller international sammenhæng
- Har forståelse for de økonomiske, politiske, kulturelle og miljømæssige betingelser der knytter sig til rum og bæredygtighed på lokal såvel som globalt niveau
- Skal kunne agere kritisk, reflektivt og selvstændigt i udarbejdelse, udformning og evaluering af strategier, planer og projekter
- Kan udvikle forslag til styringsmidler til sikring af strategier, planers og projekters implementering
- Evne til at tilvejebringe og iværksætte åbne og demokratiske processer for strategiers og planers udvikling, udformning og gennemførelse
- Forståelse af de komplekse processer, der foregår i forbindelse med udformning og implementering af strategier og planer, hvor såvel offentlige og private interesser gør sig

gældende

- Kompetence til at indgå i forskningen indenfor det geofaglige område og dermed bidrage til fagområdets udvikling
- Selvstændigt at kunne tilrettelægge og udvikle egne kompetencer og specialiseringer

Kapitel 3: Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse

Uddannelsen er modulopbygget og tilrettelagt som et problembaseret studium. Et modul er et fagelement eller en gruppe af fagelementer, der har som mål at give den studerende en helhed af faglige kvalifikationer inden for en nærmere fastsat tidsramme angivet i ECTS-point, og som afsluttes med en eller flere prøver inden for bestemte eksamensterminer. Prøven er angivet og afgrænset i studieordningen.

Uddannelsen bygger på en kombination af faglige, problemorienterede og tværfaglige tilgange og tilrettelægges ud fra følgende arbejds- og evalueringsformer, der kombinerer færdigheder og faglig refleksion:

- forelæsninger
- klasseundervisning
- projektarbejde
- workshops
- opgaveløsning (individuel og i grupper)
- lærerfeedback
- faglig refleksion
- porteføljarbejde m.v.

Uddannelsesoversigt:

Uddannelsens strukturelle opbygning sigter på at tilvejebringe forudsætninger for at uddannelsen kan sikre at den studerende opnår

- grundlæggende geofaglige viden og fordybelse i centrale problemstillinger, teorier og metoder via projektarbejde og kurser indenfor de geofaglige kerneområder: rum og bæredygtighed, samt rumlig udviklingsdynamik i økonomi og samfund.
- grundlæggende viden og forståelse for forskningsmetoder og planlægning gennem fælles faglige kurser
- Toning og fordybelse i særlige problemstillinger, teorier og metoder i forhold til byplanlægning og/eller miljøledelse og bæredygtighed gennem valg af valgkurser på uddannelsens første tre semestre. Der kan også opnås en toning af uddannelsen ved at erstatte valgkurser med kurser indenfor områderne økonomi, politik, innovation, entreprenørskab og naturgeografi efter en konkret vurdering.

Uddannelse er derfor opbygget med udgangspunkt i projektarbejde og kernekurser, der suppleres med valgkurser og fællesfaglige kurser i metode og planlægning, som angivet i nedenstående model.

Første og andet semester opbygget af 3 parallelle kursusblokke: Fælles kurser, Kerne kurser og valg kurser. Fælles kurser er kurser udbudt for alle master uddannelser understudienævnet for Planlægning og Geografi. Kerne kurser er geofaglige kerne kurser udbudt for geografer, mens

valgkurser er kurser der er udbudt med henblik på at støtte den studerendes faglige toning og ønske om specialisering.

Kandidatspeciale



Alle moduler bedømmes gennem individuel graderet karakter efter 7-trinsskalaen *eller* bestået/ikke bestået (B/IB). Alle moduler bedømmes ved ekstern prøve (ekstern censur) eller intern prøve (intern censur eller ingen censur).

Semester	Dansk titel	ECTS	Censur Intern/ekstern	Bedømmelse 7-skala B./I.B.	Prøveform*
1.	Rumlig udvikling og bæredygtighed	15	I	7-skala	P
1.	Videnskabsteori og forskningsdesign	5	I	B./I.B.	L
1.	Byudvikling, årsager og konsekvenser (<i>valgfri</i>)	5	I	B./I.B.	V
1.	Værktøjer og systemer i bæredygtig udvikling (<i>valgfri</i>)	5	I	B./I.B.	L
1.	Bæredygtige rum	5	I	7-skala	L
2.	Rumlig forandring i en dynamisk verden	15	E	7-skala	C
2.	Politik, planlægning og governance	5	I	B./I.B.	L
2.	Den reflektsive praktiker (<i>valgfri</i>)	5	I	B./I.B.	V
	Bæredygtig udvikling gennem design (<i>valgfri</i>)	5	I	B./I.B.	L
2.	Rumlig dynamik i økonomi og samfund	5	I	7-skala	L
3	Faglig og professional udvikling	20/25/30 (af-	I	7-skala	P

Semes-ter	Dansk titel	ECTS	Censur Intern/ekstern	Bedømmelse 7-skala B./I.B.	Prøve-form*
		hængigt af valg-kurser)			
3.	Byudvikling, årsager og konsekvenser (<i>valgfri</i>)	5	I	B./I.B.	V
3.	Værktøjer og systemer i bæredygtig udvikling (<i>valgfri</i>)	5	I	B./I.B.	L
4.	Kandidatspeciale	30	E	7-skala	C

* **C:** Projekter med ekstern censur, **P:** Projekter med intern censur, **L:** Kurser med intern censur, mundtlig eller skriftlig prøve, **Z:** Kurser med ekstern censur, mundtlig eller skriftlig prøve, **V:** Kurser med bedømmelsesformen aktiv deltagelse eller løbende evaluering (intern censur)

Den studerende har på 1. og 2. semester ret til, efter forudgående ansøgning, at sammensætte et uddannelsesforløb inden for semesterets formål på det angivne semester. Projektarbejdet kan her erstattes af andre studieaktiviteter (jf. Rammestudieordningen).

De studerende kan på 3. semester frit vælge imellem at gennemføre semestret som: 1): Projektsemester – med eller uden integreret virksomhedsophold eller 2): International eller national merit eller 3): Lang afgang (speciale) (jf. 3. semesters projektmodul beskrivelse). I forhold til valgmulighed 1 og 3 kan den studerende vælge at følge et af de valg kurser der udbydes på 7. semester, samt projekt understøttende aktiviteter der udbydes som frie studieaktiviteter., samt tage et helt semester på en anden uddannelse – efter konkret vurdering.

Uddannelsen foregår på engelsk.

Modulbeskrivelser

1. semester. Projektmodul.

Titel: **Rumlig udvikling og bæredygtighed (Evolution of Spaces and Sustainability).**

Forudsætning: Adgangsgivende Bacheloruddannelse

Mål: At de studerende opnår en analytisk og teoretisk baseret viden og forståelse, der sætter dem i stand til at identificere centrale problemstillinger, dynamikker og mekanismer samt aktører af betydning for udvikling af bæredygtighed i et rumligt perspektiv. Den studerende der gennemfører uddannelsen, tilegner sig således følgende:

Viden:

- Viden om og forståelse for problemstillinger, faktorer og aktører af betydning for bæredygtighed og rumlig udvikling
- Har indgående viden og forståelse for teorier og begreber til at analysere og vurdere rumlig udvikling og bæredygtighed
- Har indgående viden om og forståelse for forskningsdesigns og metoder, der er brugbare i forhold til analyser og vurderinger af bæredygtighedspotentiale

- Viden om styrker og svagheder ved forskellige perspektiver på bæredygtighed, og deres anvendelsesmuligheder

Færdigheder:

- Evne til at anvende videnskabelige teorier og begreber til at analysere og vurdere bæredygtighed og rumlig udvikling ud fra et integrativt geografisk perspektiv
- Evne til at designe og gennemføre en analyse af bæredygtighed og rumlig udvikling
- Evne til at formidle og kommunikere problemstillinger og løsninger indenfor og på tværs af faggrupper og teams
- Evne til kritisk at reflektere over valgte teorier, metoder og analyse tilgange
- Evne til at reflektere over projektarbejdets resultater og processer
- At kunne anvende og formidle viden om bæredygtighed og rum, til såvel fagfolk som ikke-fagfolk

Kompetencer:

- At kunne udarbejde kreative og innovative bæredygtige analyser, vurderinger og løsninger med udgangspunkt i den opnåede viden om bæredygtighed og rum

Undervisningsform: Projektarbejde i grupper.

Evalueringsform: Mundtlig individuel eksamen med udgangspunkt i projektrapport. Intern censur. Karakter (7-trinsskala).

1 semester kernekursus:

Titel: **Bæredygtige rum (Sustainable Spaces)**

Forudsætninger: Ingen

Mål: At de studerende opnår viden om og forståelse for de centrale teorier og metoder, der knytter sig til diskussionen om bæredygtighed og dennes rumlige forankring. Bæredygtighed konceptualiseres i kurset i et integrativt og tværfagligt perspektiv, således at den studerende gennem kurset opnår forståelse for de faktorer og dynamikker, der ligger til grund for bæredygtighed, samt den rumlige dimension heraf. Videre er målet at den studerende bliver i stand til kritisk at anvende teorier og metoder til at analysere og vurdere samfunds- og naturmæssige forudsætninger og konsekvenser. Den studerende der gennemfører modulet, tilegner sig således følgende:

Viden:

- Viden om og forståelse for problemstillinger og temaer, der har betydning for forståelsen af bæredygtighed og rum, samt aktuelle globale udfordringer
- Har indgående viden om teorier og begreber om bæredygtighed og rum, samt de samfundsmæssige og miljømæssige faktorer og dynamikker der ligger til grund herfor

- Har dybtgående indsigt i og forståelse for bæredygtighedsbegrebets mangesidige dimensioner i et integrativt og tværfagligt perspektiv
- Viden om de særlige metodiske og empiriske udfordringer, der knytter sig til at analysere og forstå bæredygtighed og rumlig udvikling
- Viden om og forståelse for den historiske baggrund for konstruktionen af bæredygtighedskonceptet

Færdigheder:

- Evne til at anvende teorier og begreber til at analysere og forstå bæredygtighed og rum
- Evne til at kombinere integrative geografiske teorier og metoder til at analysere og vurdere bæredygtighed og rumlig udvikling
- Evne til at designe og gennemføre en analyse af bæredygtighed og rum i et integrativt perspektiv
- Evne til at kritisk reflektere over aktuelle problemstillinger vedrørende bæredygtighed og rum gennem anvendelse af relevante teorier og metoder
- Evne til at formidle og kommunikere problemstillinger og teorier om bæredygtighed og rum, til såvel fagfolk som ikke-fagfolk.

Kompetencer:

- At kunne anvende teorier og metode om bæredygtige rum til at analysere og vurdere problemstillinger, aktiviteter og initiativer ud fra et problemorienteret og tværvideenskabeligt perspektiv
- Kan i forhold til bæredygtighed og rum selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar

Undervisningsform: Forelæsninger, workshops og seminarer kombineret med forskellige typer af feltarbejde, øvelser e.l.

Evalueringsform: Individuel skriftlig prøve. Intern censur. Karakter (7-trinsskala).

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

1. semester: Valg Kursus 1 (Byplanlægning)

Titel: **Byudvikling, årsager og konsekvenser (Urban Development, Causes and Consequences)**

Forudsætning: Ingen

Mål: Studerende der gennemfører modulet, tilegner sig følgende:

Viden:

- Viden om byudviklingens sociale, økonomiske og miljømæssige konsekvenser
- Indgående viden om og forståelse af relevante koncepter, teorier og modeller i relation til rumlig udvikling af byer og regioner, inklusiv geografisk lokalisering af virksomheder, boliger, service og andre faciliteter samt relationer imellem mobilitet og lokalisering

- Kendskab til teorier, metoder og erfaringer i relation til forholdet imellem byudvikling og byens sociale udvikling og levevilkår
- Kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over byudviklings årsager og konsekvenser samt evne at identificere videnskabelige problemstillinger i forhold hertil

Færdigheder:

- Kan kritisk analysere og evaluere løsningsstrategier og -forslag der vedrører den rumlige udvikling i byer og regioner specielt i et bæredygtigheds- og klimaperspektiv
- Kan kritisk analysere byudviklingens sociale og økonomiske konsekvenser
- Kan på baggrund af en foretaget analyse opstille alternative løsningsstrategier og -forslag i forhold til at håndtere byudviklingens sociale, økonomiske og miljømæssige konsekvenser
- Kan i forhold til byudviklings årsager og konsekvenser formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer:

- Kan i forhold til byudviklings årsag og konsekvens selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar

Undervisningsform: Forelæsninger, workshops, seminarer, opgaveløsning og præsentation, lærerfeedback e.l.

Prøveform: Løbende evaluering eller aktiv deltagelse. Intern censur. Bestået/ikke bestået.

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

1. semester: Valg Kursus 2 (Miljøledelse og bæredygtighed)

Titel: **Værktøjer og systemer i bæredygtig udvikling (Tools and Systems of Sustainable Development)**

Forudsætning: Ingen

Mål: Studerende der gennemfører modulet tilegner sig følgende:

Viden:

- Har indgående viden om forskellige typer af værktøjer og systemer til at fremme en bæredygtig udvikling på organisationsniveau.
- Har forståelse for styrker og svagheder ved forskellige værktøjer og systemer i relation til den organisatoriske kontekst.

Færdigheder:

- Kan analysere og vurdere forskellige værktøjer og tilgange til at forankre miljøindsatsen i en organisation lige fra kortlægning og dokumentation til sikring af løbende miljøforbedringer via motivation, deltagelse, mv.

- Kan anvende forskellige værktøjer til en produktorienteret miljøindsats, herunder bl.a. livscyklusvurdering og eco-design
- Kan medvirke til at styrke den sociale dimension i indsatsen omkring bæredygtighed, herunder indførelse af Corporate Social Responsibility
- Kan med hjælp af forskellige værktøjer vurdere effekter af såvel strategiske som projektmæssige tiltag på bæredygtig udvikling
- Kan anvende teorier om magt, læring og organisation til at vurdere hvilken forståelse af konteksten, som er indlejret i forskellige værktøjer og systemer

Kompetencer:

- Kan reflektere kritisk over projektrelaterede valg af værktøjer og systemer og deres betydning for miljøarbejdet i en organisation
- Kan løbende justere og tilpasse forskellige værktøjer og systemer til de aktuelle udfordringer og behov i en organisation

Undervisningsform: Forelæsninger, workshops, seminarer, opgaveløsning e.l.

Prøveform: Skriftlig individuel eksamen. Intern censur. Bestået/Ikke bestået

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

1. semester: Fælleskursusmodul (Geografi og planlægning)

Titel: Videnskabsteori og forskningsdesign (Theories of Science and Research Designs)

Forudsætninger: Det forventes at den studerende har et niveau svarende til at have gennemført ”Grundfaglig teori og metode – videnskabsteori og geografisk informationsvidenskab” placeret på 2. semester (Bacheloruddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning) eller tilsvarende efter konkret vurdering. Gæstestuderende o.l. er undtaget men anvises relevant suppleringslitteratur af kursusansvarlig.

Mål: Studerende der gennemfører modulet, tilegner sig følgende:

Viden:

- Skal have forståelse af videnskabsteoriens historie og teoretiske rammeværk på kandidatniveau
- Skal have forståelse af forholdet imellem videnskabsteori, forskningsdesign og forskningsmetoder på kandidatniveau
- Skal på kandidatniveau have forståelse for de forskellige videnskabsteoretiske positioners indhold og forhold til hinanden, samt evne at forholde sig kritisk til disse
- Indgående viden om egne fagområders relation til videnskabsteori og forskningsdesigns

Færdigheder:

- På kandidatniveau kunne anvende videnskabsteoriens grundproblematikker i forhold til vurdering af kilder og referencer i projekter

- Selvstændigt kunne vurdere værdien og troværdigheden af egen vidensproduktion i relation til videnskabelige grundproblematikker
- På forskningsniveau kunne anvende videnskabsteori, forskningsdesign og forskningsmetoder inden for egne fagområder
- Kommunikere viden om videnskabsteorier og forskningsdesigns til fagfolk såvel som ikke-fagfolk

Kompetencer:

- Skal kunne reflektere kritisk over projektrelaterede valg af værdigrundlag, videnskabsteori og metoder
- Evne løbende faglig udvikling gennem tilegnelse af ny viden om videnskabsteoriernes og forskningsdesigns udvikling og fornyelse

Undervisningsform: Forelæsninger, workshops, synopsis, seminarer, øvelser opgaveløsning e.l.

Prøveform: Individuel skriftlig prøve. Intern censur. Bestået/ikke bestået.

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

2. semester: Projektmodul

Titel: Rumlig forandring i en dynamisk verden (Spatial change in a dynamic world)

Forudsætning: At den studerende har fulgt kurser og deltaget i eksamnerne på 1 semester gæstestuderende o.l. er undtaget

Mål: At give de studerende forudsætninger for at analysere og vurdere rumlige udviklingsprocesser og strukturer med særlig henblik på at forstå, hvorledes lokaliteter formes af samspillet mellem rumlige sociale, teknologiske, økonomiske, miljømæssige og institutionelle processer og strukturer på forskellig skala. Studerende der gennemfører modulet, tilegner sig følgende:

Viden:

- Viden om økonomiske, institutionelle, teknologiske og sociale processer og strukturer samt miljømæssige processer på forskellig skala
- Har indgående viden om teorier og begreber i relation til økonomiske, teknologiske, institutionelle og miljømæssige processer og strukturer på forskellig skala
- Kritisk forståelse for anvendelsen af teorier og begreber i relation til økonomiske, teknologiske, sociale og miljømæssige processer og strukturer på forskellig skala

Færdigheder:

- Evne til at udvælge metoder og teorier til analyse af økonomiske, institutionelle, teknologiske, sociale og miljømæssige strukturer og processer på forskellig skala
- Evne til at tilrettelægge og foretage analyser af økonomiske, institutionelle, teknologiske, sociale og miljømæssige strukturer og processer på forskellig skala

- Evne til at formidle problemstillinger, undersøgelsesresultater og løsninger indenfor og på tværs af fagmiljøer
- Evne til kritisk at reflektere over valgte teorier, metoder og resultater og deres begrænsninger
- Evner til samarbejde og projektstyring
- Evner til korrekt videnskabelig dokumentation og kommunikation

Kompetencer:

- Handlingsrummet. Kompetence til at kunne identificere, analysere og formidle materiale om konkrete problemstillinger i komplekse sammenhænge på såvel som på og på tværs af forskellig skala
- Samarbejde og ansvar. Evne til selvstændigt at kunne identificere og udvælge problemstillinger, teorier og metoder samt gennemføre analyser
- Evne til projektstyring og samarbejde indenfor såvel som på tværs af fagmiljøer

Undervisningsform: Problemorienteret projektarbejde i grupper.

Evalueringsform: Mundtlig individuel eksamen med udgangspunkt i projektrapport. Intern censur. Karakter (7 trins skala)

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

2. Semester Kerne kursus

Titel: **Rumlige dynamik i økonomi og samfund (Dynamics Spatial dynamics in economy and society)**

Forudsætning: Ingen

Mål: De studerende skal i dette kursus erhverve sig forståelse af drivkræfter, mekanismer og aktørers rolle i den territoriale udviklings dynamik og mønstre på forskellig skala, herunder deres forudsætninger og konsekvenser. Dvs. de studerende skal kende centrale teorier om rumlige processer og kritisk kunne anvende disse til en kritisk vurdering af rumlige økonomiske, teknologiske, samfundsmæssige og miljømæssige problemstillinger og strategier på forskellig skala. Studerende der gennemfører modulet, tilegner sig følgende:

Viden

- Viden om problemstillinger i relation til økonomiske, teknologiske, samfundsmæssige og miljømæssige problemstillinger på lokalt, nationalt og globalt
- Indgående viden om og forståelse for centrale begreber og teorier om strukturer og processer på forskellig skala i relation til økonomi, teknologi, samfund og miljø, herunder globalisering, lokalisering, governance, urbanisering, og teknologiske spor og paradigmer
- Indgående viden om og forståelse for centrale begreber og teorier om statens og andre aktørers og institutioners rolle i den territoriale dynamik på forskellig skala i relation til økonomi, teknologi, samfund og miljø

Færdigheder:

- Evne til at identificere og beskrive territoriale dynamikker og mønstre på forskellig skala
- Evne til kritisk at anvende centrale teorier om i relation til økonomi, teknologi, samfund og miljø på forskellig skala
- Evne til kritisk at vurdere rumlige strategier på forskellig skala
- Evne til at identificere og anvende relevante data og datakilder vedrørende rumlig dynamik

Kompetencer:

- At kunne danne sig et overblik over rumlige dynamikker og strukturer på forskellig skala i relation til økonomi, teknologi, samfund og miljø
- At kunne inddrage relevante teorier til forklaring for rumlige processer og mønstre i relation til økonomi, teknologi, samfund og miljø
- At kunne identificere relevante aktører og vurdere deres handlingsmuligheder
- At kunne formidle problemstillinger vedrørende strukturer og processer i forskellig skala indenfor økonomi, teknologi, samfund og miljø
- At kunne reflektere kritisk over problemstillinger ved hjælp af fagets teorier og metoder

Undervisningsform: Forelæsninger, workshops, seminarer, opgaveløsning, præsentation og lærerfeedback e.l.

Evalueringsform: Individuel skriftlig eksamen. Intern censur. Karakter (7 trins skala).

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

2. semester: Valgkursus 1 (Byplanlægning)

Titel: **Den refleksive praktiker (The Deliberative Practitioner)**

Forudsætning: Ingen

Mål: Studerende der gennemfører modulet, tilegner sig følgende:

Viden:

- Viden om de institutionelle kontekster og magtrelationer hvor indenfor planlæggeren arbejder i praksis
- Viden om alternative forståelser af planlæggerens rolle
- Viden om professionelle adfærdscodekser og etiske rammer for planlæggerens praksis
- Viden om at kunne kommunikere og arbejde med konflikter for forskelle i planlægningen

Færdigheder:

- Kan identificere centrale elementer i den professionelle planlægningsadfærd
- Kan anvende relevante teorier, koncepter og metoder til at analysere planlægningens praksis og kritisk evaluerer en sådan

- Kan anvende relevante teorier og koncepter der relaterer sig til planlæggerens praksis specielt i relation til selvstændigt at kunne forstå planlæggerens roller og interventioner i forskellige kontekster
- Kan designe og håndtere planlægnings dialoger og evaluerer deres evne til at håndtere magt, konflikter og forskelligheder

Kompetencer:

- Kan selvstændigt og kritisk indgå i komplekse planlægningsprocesser og være i stand til at håndtere konflikter og forskelligheder
- Kan kritisk reflektere omkring og udvikle egne professionelle etik og praksis
- Kan selvstændigt igangsætte og implementere fagspecifikke og tværfaglige samarbejder og kan påtage sig professionelt ansvar

Undervisningsform: Forelæsninger, workshops, synopsis, feltstudier, seminarer, øvelser, opgaveløsning e.l.

Prøveform: Løbende evaluering eller aktiv deltagelse. Intern censur. Bestået/ikke bestået.

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

2. semester: Valgkursus 2 (Miljøledelse og bæredygtighed)

Titel: **Bæredygtighed gennem design** (Sustainability by Design)

Forudsætninger: Ingen

Mål: Studerende der gennemfører modulet:

Viden:

- Har indgående viden om og forståelse for forskellige værktøjers anvendelsesmuligheder til løsning af design, planlægnings-, og policy-mæssige opgaver på et bæredygtigt grundlag

Færdigheder:

- Kan kritisk reflektere over en given problemstilling, argumentere for og anvende relevante værktøjer, teorier og praksisser for derigennem at fremkomme med forslag til løsninger
- Kan diskutere institutionelle perspektiver på den angivne løsningsmulighed
- Kan identificere, analysere og vurdere de projektrelevante bæredygtighedsmæssige problemstillinger og konsekvenser i et overordnet samfundsmæssigt perspektiv

Kompetencer:

- Kan strukturere og håndtere den komplekse sammensætning af konkrete udfordringer i relation til løsning af design, planlægnings-, og policy-mæssige opgaver på et bæredygtigt grundlag
- Kan kombinere og sammensætte anvendelsen af relevante teorier, forståelser, metoder og analyser, så disse danner en syntese frem mod

udarbejdelsen af konkrete strategier og planer, der muliggør arbejde med bæredygtige løsninger

- Kan motivere, argumentere, og kommunikere projektets generelle opbygning, anvendte metoder og løsninger til en bred målgruppe

Undervisningsform: Forelæsninger, workshops, seminarer, opgaveløsning e.l.

Prøveform: Skriftlig individuel prøve. Intern censur. Bestået/ Ikke bestået.

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

2. semester: Fælleskursusmodul

Titel: **Politik, planlægning og governance (Policy, Planning and Governance)**

Forudsætninger: Bachelor uddannelse

Mål: Studerende der gennemfører modulet, tilegner sig følgende:

Viden:

- Viden om magt, politik og policy i forhold til beslutningsprocesser baseret på national og international forskning
- Viden om governance og planlægning i forhold til beslutningsprocesser baseret national og international forskning
- Viden om diskurser, institutioner og aktører som analyseredskab i forhold til beslutningsprocesser baseret på national og international forskning
- Evne til at reflektere kritisk over anvendelsen af de præsenterede begreber og analysemetoder

Færdigheder:

- Skal på avanceret niveau kunne anvende de introducerede begreber og analysemetoder i forhold til konkrete problemstillinger
- Selvstændigt kunne udvikle og introducere nye begreber og analysemetoder i forhold til problemstillinger relevante for ens egen faglighed
- Kunne formidle viden om politik, planlægning og governance til fagfolk såvel som ikke-fagfolk

Kompetencer:

- Kritisk og uafhængigt kunne anvende og udvikle de præsenterede begreber og analysemetoder i problembaserede projektarbejde
- Evne en løbende faglig udvikling gennem tilegnelse af ny viden om politik, planlægning og governance

Undervisningsform: Forelæsninger, workshops, synopsis, feltstudier, seminarer, øvelser opgaveløsning e.l.

Prøveform: Individuel skriftlig prøve. Intern censur. Bestået/ikke bestået.

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

3. semester: Projekt

Titel: **Faglig og professionel udvikling (Professional Development)**

Forudsætninger: Har gennemført 1. semester (og har fuldt kurser og eksamenerne på 2. semester) på geografi eller anden uddannelse efter konkret vurdering.

På 3. semester kan den studerende vælge imellem flere muligheder:

Mulighed 1: Projektsemester – med eller uden integreret virksomhedsophold

Studerende kan vælge at gennemføre et traditionelt projektsemester, som normalt vil bygge videre på den faglighed, den studerende har specialiseret sig indenfor på 1.-2. semester og/eller lægge op til det emne, som den studerende vil skrive speciale om. Semesteret omfatter udarbejdelse af en projektrapport eller en videnskabelig artikel - eventuelt med vejlederen som sidste forfatter på artiklen.

Som støtte for projektarbejdet udbydes kurser i ”Videnskabelig artikelskrivning” og ”Projektledelse”, der kan følges som fri studieaktivitet.

Den studerende kan vælge at integrere et organisationsophold enten i Danmark eller i udlandet i sit projektsemester. Virksomhedsopholdet må være af max. 2-4 måneders varighed og skal godkendes forudgående af Studienævnet for Planlægning og Geografi. For hvert individuelt virksomhedsophold skal der opstilles specifikke læringsmål, der klart reflekterer projektets faglige problemstilling.

Mål: Studerende der gennemfører projektmodulet, tilegner sig følgende:

Viden:

- Skal inden for den valgte del af sit fagområde have viden, som er baseret på højeste internationale forskning
- Skal kunne forstå og forholde sig kritisk til fagområdets viden samt kunne identificere enten videnskabelige problemstillinger eller praktiske problemstillinger i en given kompleks kontekst

Færdigheder:

- Skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til løsning af den valgte problemstilling
- Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige metoder, redskaber og generelle færdigheder samt opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Skal kunne diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer:

- Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller

- Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Undervisningsform: Projektarbejde, evt. med virksomhedsophold integreret i projektforsløbet.

Bedømmelse Intern mundtlig prøve med udgangspunkt i projektrapporten eller artikel. Intern censur. Karakter (7-trinsskalaen).

En studerende, der har fulgt 1.-2. semester på Integrativ geografi, kan alternativt vælge at følge et 1 semester under Byplanlægning eller Energiplanlægning eller Miljøledelse og bæredygtighed, Natur Geografi eller en anden uddannelse efter konkret vurdering. I så fald følger den studerende kursus- og projektmoduler på dette semester fuldt ud, og erhverver således viden, færdigheder og kompetencer, der er angivet i studieordningen for det pågældende 3. semester.

Mulighed 2: International eller national merit

Efter forudgående godkendelse af studienævnet kan 3. semester henlægges til en anden uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet. Forudgående godkendelse (forhåndsmerit) kan forventes, såfremt studier ved en anden uddannelsesinstitution vil bibringe den studerende viden, færdigheder og kompetencer, som modsvarer omfang samt viden, færdigheder og kompetencer, der ellers ville kunne opnås ved at følge ”Projektsemester – med eller uden integreret organisationsophold”, se ovenfor.

Mulighed 3: Lang afgang (speciale)

Studerende kan vælge at gennemføre 3. og 4. semester som ét langt specialeprojekt (60 ECTS). Lang afgang tilrådes specielt til at arbejde med projektemner, hvor der er et behov for ekstraordinær stor indsamling af data. Afgangsprojekter skal godkendes forudgående af Studienævnet for Planlægning og Geografi, og den studerende skal indfri viden, færdigheder og kompetencer som angivet for specialer.

3. semester: Valg Kursus 1 (Byplanlægning)

Titel: **Byudvikling, årsager og konsekvenser (Urban Development, Causes and Consequences)**

Forudsætning: Ingen

Mål: Studerende der gennemfører modulet, tilegner sig følgende:

Viden:

- Viden om byudviklingens sociale, økonomiske og miljømæssige konsekvenser
- Indgående viden om og forståelse af relevante koncepter, teorier og modeller i relation til rumlig udvikling af byer og regioner, inklusiv geografisk lokalisering af virksomheder, boliger, service og andre faciliteter samt relationer imellem mobilitet og lokalisering

- Kendskab til teorier, metoder og erfaringer i relation til forholdet imellem byudvikling og byens sociale udvikling og levevilkår
- Kan forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over byudviklings årsager og konsekvenser samt evne at identificere videnskabelige problemstillinger i forhold hertil

Færdigheder:

- Kan kritisk analysere og evaluere løsningsstrategier og -forslag der vedrører den rumlige udvikling i byer og regioner specielt i et bæredygtigheds- og klimaperspektiv
- Kan kritisk analysere byudviklingens sociale og økonomiske konsekvenser
- Kan på baggrund af en foretaget analyse opstille alternative løsningsstrategier og -forslag i forhold til at håndtere byudviklingens sociale, økonomiske og miljømæssige konsekvenser
- Kan i forhold til byudviklings årsager og konsekvenser formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer:

- Kan i forhold til byudviklings årsag og konsekvens selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar

Undervisningsform: Forelæsninger, workshops, seminarer, opgaveløsning og præsentation, lærerfeedback e.l.

Prøveform: Løbende evaluering eller aktiv deltagelse. Intern censur. Bestået/ikke bestået.

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

3. semester: Valg Kursus 2 (Miljøledelse og bæredygtighed)

Titel: **Værktøjer og systemer i bæredygtig udvikling (Tools and Systems of Sustainable Development)**

Forudsætning: Ingen

Mål: Studerende der gennemfører modulet:

Viden:

- Har indgående viden om forskellige typer af værktøjer og systemer til at fremme en bæredygtig udvikling på organisationsniveau.
- Har forståelse for styrker og svagheder ved forskellige værktøjer og systemer i relation til den organisatoriske kontekst.

Færdigheder:

- Kan analysere og vurdere forskellige værktøjer og tilgange til at forankre miljøindsatsen i en organisation lige fra kortlægning og dokumentation til sikring af løbende miljøforbedringer via motivation, deltagelse, mv.

- Kan anvende forskellige værktøjer til en produktorienteret miljøindsats, herunder bl.a. livscyklusvurdering og eco-design
- Kan medvirke til at styrke den sociale dimension i indsatsen omkring bæredygtighed, herunder indførelse af Corporate Social Responsibility
- Kan med hjælp af forskellige værktøjer vurdere effekter af såvel strategiske som projektmæssige tiltag på bæredygtig udvikling
- Kan anvende teorier om magt, læring og organisation til at vurdere hvilken forståelse af konteksten, som er indlejret i forskellige værktøjer og systemer

Kompetencer:

- Kan reflektere kritisk over projektrelaterede valg af værktøjer og systemer og deres betydning for miljøarbejdet i en organisation
- Kan løbende justere og tilpasse forskellige værktøjer og systemer til de aktuelle udfordringer og behov i en organisation

Undervisningsform: Forelæsninger, workshops, seminarer, opgaveløsning e.l.

Prøveform: Skriftlig individuel eksamen. Intern censur. Bestået/Ikke bestået

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

4. semester:

Titel: **Kandidatspeciale (Master's Thesis)**

Forudsætninger: Bestået de tre første semester på Geografi eller tilsvarende efter konkret vurdering.

Mål: Studerende der gennemfører modulet, tilegner sig følgende:

Viden:

- Har indgående viden om relevante teorier og metoder i relation til den valgte problemstilling og kan reflektere over disse
- Kan beskrive den eller de anvendte teorier, således at teoriens særlige kendetegn fremdrages og herved dokumentere forståelse af den eller de anvendte teoriers muligheder og begrænsninger inden for det pågældende problemområde
- Har viden om de anvendte teoriers videnskabssteoretiske og metodiske forankring og kan reflektere over disse
- Har indgående viden om de valgte problemstillings forskningsmæssige forankring herunder viden om den vigtigste nationale og internationale forskning på området

Færdigheder:

- Er selvstændigt i stand til at planlægge og gennemføre et projektforsøg på et højt fagligt niveau
- Kan redegøre for mulige metoder til at løse projektets problemformulering samt beskrive og vurdere den valgte metodes

egnethed, herunder redegøre for valgte afgrænsninger og disses betydning for produktets resultater

- Kan redegøre for den valgte problemstillings relevans for uddannelsen, herunder præcist kunne redegøre for problemets kerne og den faglige sammenhæng, det optræder i
- Kan analysere og beskrive den valgte problemstilling gennem anvendelse af relevante teorier og empiriske undersøgelser
- Kan analysere og vurdere resultaterne af empiriske undersøgelser, hvad enten der er tale om de studerendes egne eller andres undersøgelser, herunder vurdere undersøgelsesmetodens betydning for resultaternes validitet
- Kan pege på relevante fremadrettede strategier, forandringsmuligheder og/eller løsningsforslag
- Kan kommunikere viden om problemstillingen til såvel fagfolk som ikke fagfolk

Kompetencer:

- Kan danne syntese mellem den faglige problemstilling, teoretiske og empiriske undersøgelser, samt foretage kritisk vurdering af den dannede syntese og projektarbejdets resultater i øvrigt
- Kan selvstændigt med udgangspunkt i den tilegne problemstilling indgår i tværfaglige diskussioner og udviklingsarbejde
- Kan selvstændigt tilegne sig den nyeste viden på fagområdet og evner på baggrund heraf løbende af udvikle de faglige færdigheder og kompetencer

Undervisningsform: Problemorienteret projektarbejde i grupper.

Bedømmelse: Individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i gruppens projektrapport. Eksternt censur. Karakter (7-trinsskalaen).

Vurderingskriterier: Er angivet i rammestudieordningen.

Kapitel 4: Ikrafttrædelse, overgangsregler og revision

Studieordningen er godkendt af dekanen for De Ingeniør-, Natur- og Sundhedsvidenskabelige Fakulteter og træder i kraft pr. 1 september 2010.

Studerende, der ønsker at færdiggøre deres studier efter den hidtidige studieordning skal senest afslutte deres uddannelse ved sommereksamen 2011, idet der ikke efter dette tidspunkt udbydes eksamener efter den hidtidige studieordning.

I henhold til Rammestudieordningen og kvalitetshåndbogen for De Ingeniør-, Natur- og Sundhedsvidenskabelige Fakulteter ved Aalborg Universitet skal studieordningen tages op til revision senest 5 år efter dens ikrafttræden.

Kapitel 5: Andre regler

5.1 Regler om skriftlige opgaver, herunder kandidatspeciale

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder skal der ud over det faglige indhold, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, også lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk og grammatisk korrekthed samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig dimension i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

Studienævnet kan i særlige tilfælde (f.eks. ordblindhed og andet sprog end dansk som modersmål) dispensere herfor.

Kandidatspecialet skal indeholde et resumé på engelsk¹. Hvis projektet er skrevet på engelsk, skal resumeet skrives på dansk². Resumeet skal være på mindst 1 og må højst være på 2 sider. Resumeet indgår i helhedsvurderingen af projektet.

5.2 Regler om merit, herunder mulighed for valg af moduler, der indgår i en anden uddannelse ved et universitet i Danmark eller udlandet

Studienævnet kan i hvert enkelt tilfælde godkende, at beståede uddannelseselementer fra andre kandidatuddannelser træder i stedet for uddannelseselementer i denne uddannelse (merit).

Studienævnet kan også godkende, at beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau træder i stedet for uddannelseselementer efter denne studieordning. Afgørelser om merit træffes af studienævnet på baggrund af en faglig vurdering. For regler om merit se Rammestudieordningen.

5.3 Eksamensregler

Eksamensreglerne fremgår af eksamensordningen, der er offentliggjort på De Ingeniør-, Natur- og Sundhedsvidenskabelige Fakulteters hjemmeside.

¹ Eller et andet et fremmedsprog (efter studienævnets godkendelse)

² Studienævnet kan dispensere herfra

5.4 Dispensation

Studienævnet kan, når der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra de dele af studieordningens bestemmelser, der ikke er fastsat ved lov eller bekendtgørelse. Dispensation vedrørende eksamen gælder for den først kommende eksamen.

5.5 Afslutning af kandidatuddannelsen

Kandidatuddannelsen skal være afsluttet senest fire år efter, den er påbegyndt.

5.6 Regler og krav om læsning af tekster på fremmedsprog og angivelse af hvilket kendskab til fremmedsproget(ene) dette forudsætter

Det forudsættes, at den studerende kan læse akademiske tekster på moderne dansk, norsk, svensk og engelsk samt anvende opslagsværker mv. på andre europæiske sprog

5.7 Uddybende information

Gældende version af studieordningen er offentliggjort på studienævnets hjemmeside, herunder mere udførlige oplysninger om uddannelsen, herunder om eksamen.